



創価大学

Discover your potential
自分力の発見

学生の引用意識の向上と教員の フィードバック業務効率化に向けた FeedbackStudioの活用事例

創価大学学士課程教育機構 鈴木 道代



2024.2.14

立命館大学 2023年度第3回教学実践フォーラム

鈴木道代です。
よろしくお願いします！

2019年度より学術文章作法 I を担当



日本語ライティングセンター (JWC)

初年次教育学会2021年度教育実践賞優秀賞

文章力向上プログラムの成果

文章力向上プログラムの**全学への波及**



「学術文章作法I」の共通テキスト『レポート作成の手引き』が全学教員に共有され、学部ごとに開講されている「初年次セミナー」や専門科目、卒業論文の指導に活用されている。

36

Copyright © Soka University. All Rights Reserved.



図書館連携イベント



万葉集を研究



目次

1. 創価大学におけるFeedbackStudioの取り組み
 2. 学生の引用意識
 3. FeedbackStudioにできること
 - 3-1 クラス・課題の設定
 - 3-2 類似度の確認
 - 3-3 ルーブリックの設定
 - 3-4 コメントの入力
 - 3-5 クイックマークの設定
 - 3-6 その他
 4. おわりに 学生の引用意識の向上と
教員の業務効率化
- 類似度の見方
- 学生への
フィードバック

目次

1. 創価大学におけるFeedbackStudioの取り組み
 2. 学生の引用意識
 3. FeedbackStudioにできること
 - 3-1 クラス・課題の設定
 - 3-2 類似度の確認
 - 3-3 ルーブリックの設定
 - 3-4 コメントの入力
 - 3-5 クイックマークの設定
 - 3-6 その他
 4. おわりに 学生の引用意識の向上と
教員の業務効率化
- 類似度の見方
- 学生への
フィードバック

創価大学「学術文章作法 I」科目におけるFeedback Studioの取り組み

「学術文章作法 I」科目 国際教養学部を除く全学部共通
1年生必修 春期34, 秋期27クラス 9名専任教員、1名非常勤講師

2019年 100名を無作為に抽出してFeedback Studioで
チェックする

→一定の効果はあったが、研究倫理教育の一環として学生がチェックする必要がある

2020年 全学で先駆けて、「学術文章作法 I」でFeedback
Studioを導入

2021年 全学でFeedback Studioを導入

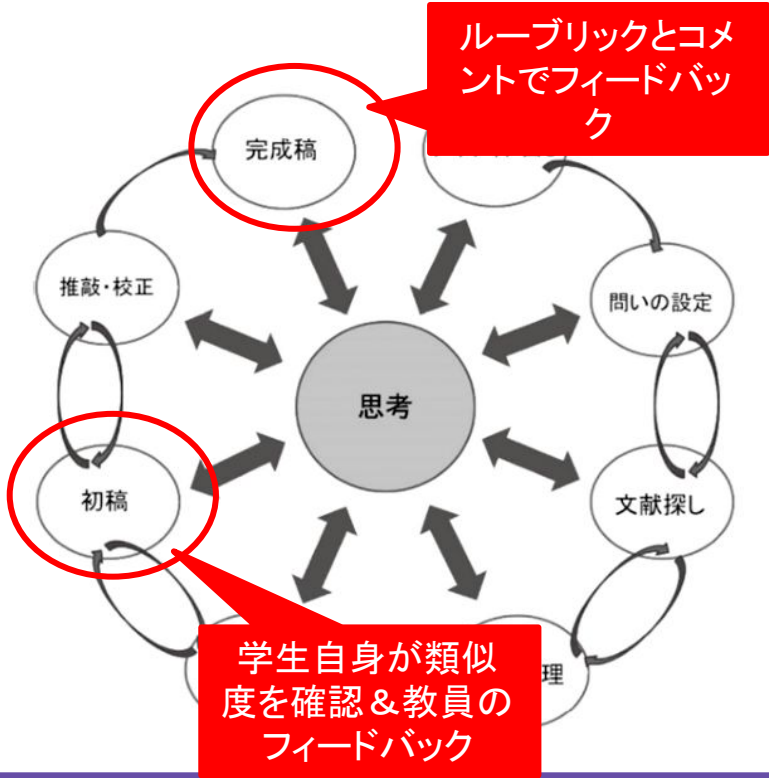
→学内のFDにて、学術文章作法 I の教員が、Feedback Studioの
使い方を講習

高橋薫, 佐藤広子 (2023) 「『学術文章作法 I』における類似度評定ツールFeedback Studioを活用したライティング指導」『学士課程教育機構研究誌』(12), pp51-59, 創価大学学士課程教育機構

2023年11月11日
 大学教育学会2023年度課題研究集会
 @北陸大学

「初年次教育科目のレポート作成過程におけるICTの活用」

鈴木道代・高橋 薫・高橋博美・上野祥・小田玲子・小畑美奈恵・北林茉莉代・柴田香奈子・原岡蓉子



初年次教育科目のレポート作成過程におけるICTの活用 Use of ICT in the Report Writing of First-Year Education Courses

鈴木道代・高橋 薫・高橋博美・上野祥・小田玲子・小畑美奈恵・北林茉莉代・柴田香奈子・原岡蓉子 (創価大学)

1. 研究の背景
 ・オンライン授業が一般化した現在では、もはや対面授業とオンライン授業は二項対立で捉える時代ではない
 ・対面授業であってもインターネットを介した配信が行われる可能性があることを前提に(著作権法でいうところの「公衆送信」)、**授業のデザイン**を考える必要がある
 高橋・保坂・藤本・伊 (2022)

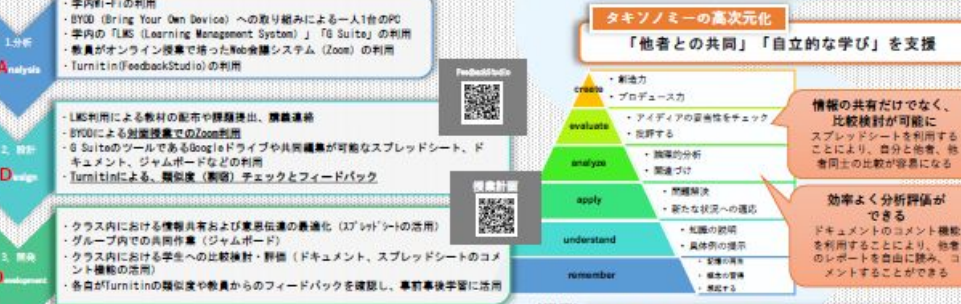
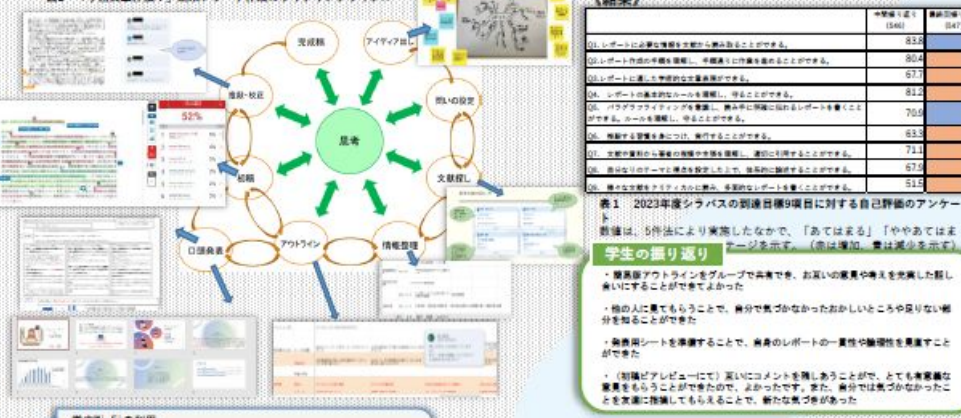
レポートを作成するための協同学習における授業デザインについてADDIEモデルを用いて構築する

2. 学術文章作法1の概要

■授業概要
 目的・様々な事例に対し批判的、多角的に検討する力、他者に伝える力の養成
 目標・大学で求められるレポート課題に取り組み際の基礎的素養の養成
 初年次教育科目で学習目標達成に向けた
 ■共通目標または各学群 ラーニング・アウトカムズとの関係
 ○ 論理的に考え、適切な表現で伝えることができる。
 ○ 多様な意見を尊重し、他者と協働することができる。
 ○ 自らの目標を設定し、自主的に学ぶことができる。

3. ADDIEモデルを用いたICT活用の実践例

図1 学術文章作法1 | 期末レポート作成のライティングサイクル



4. 結果と課題

(結果)

項目	事前調査 (154)	事後調査 (147)
Q1. レポートに必要な情報を探し始めることができる。	83.8	76.4
Q2. レポート作成の準備が整った。	80.4	80.3
Q3. レポートの構成が整理された。	67.7	70
Q4. レポートの書き始めがスムーズだった。	81.2	85.4
Q5. パラグラフの構成がスムーズだった。	78.5	80.4
Q6. 他者の意見に耳を傾け、自分の意見と対比させることができた。	63.3	69.7
Q7. 文章の構成がスムーズだった。	71.1	71.7
Q8. 他者の意見に耳を傾け、自分の意見と対比させることができた。	67.4	71.7
Q9. 他者の意見に耳を傾け、自分の意見と対比させることができた。	51.5	53.8

表1 2023年度シラバスの調査項目9項目に対する自己評価のアンケート結果は、5手法により実施したなかで、「あてはまる」「ややあてはまる」を示す。(赤は増加、青は減少を示す)

学生の振り返り

- ・ 協働型オンライン授業をグループで実施でき、お互いの意見や考えを交換し話し合いにすることができた。
- ・ 他人に意見をもらうことで、自分では気づかなかったおかしさや得意な部分を知ることができた。
- ・ 発表シートを準備することで、自身のレポートの一貫性や論理性を構築することができた。
- ・ (知識が深くなった) 高いコメントを頂いたので、とても有意義な意見をもらうことができたので、よかったです。また、自分では気づかなかったことを文章に反映してもらえたことで、新たな気づきがあった。

タキソミーの高度化

「他者との共同」「自立的な学び」を支援

- ・ 創造力
- ・ プロフェッスル
- ・ アイディアの創造性をチェック
- ・ 評価する
- ・ 分析する
- ・ 知識の活用
- ・ 知識の活用
- ・ 新たな状況への適応
- ・ 理解する
- ・ 知識の活用
- ・ 知識の活用
- ・ 知識の活用
- ・ 知識の活用

情報の共有だけでなく、比較検討が可能なスプレッドシートを利用することにより、自分と他者、他者同士の比較が容易になる

効率よく分析評価ができる
ドキュメントのコメント機能を利用することにより、他者のレポートを自由に読み、コメントすることができる

(課題)

デジタルデータにおける情報確認の不足
 紙の文章は確認することが自然に行われるが、デジタルデータは本人がアクセスしないと同様に確認できないため、見落としがち



目次

1. 創価大学におけるFeedbackStudioの取り組み

2. 学生の引用意識

3. FeedbackStudioにできること

3-1 クラス・課題の設定

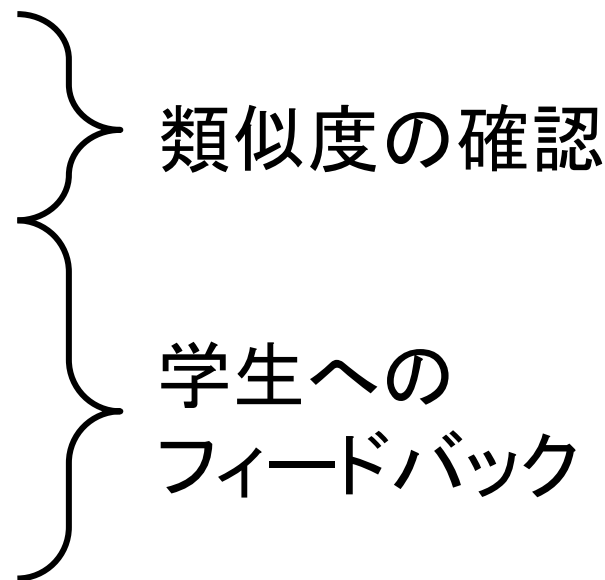
3-2 類似度の確認

3-3 ルーブリックの設定

3-4 コメントの入力

3-5 クイックマークの設定

3-6 その他

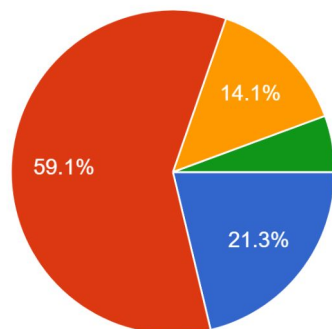


4. おわりに 学生の引用意識の向上と
教員の業務効率化

引用に関する学生アンケート

Q7. 文献や資料から著者の指摘や主張を理解し、適切に引用することができる。
320件の回答

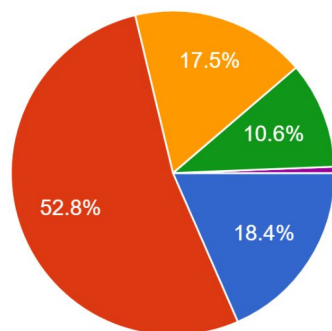
23年中間アンケート



- 5. そう思う
- 4. ややそう思う
- 3. どちらとも言えない
- 2. あまりそう思わない
- 1. そう思わない

Q7: 文献や資料から著者の指摘や主張を理解し、適切に引用することができる。
320件の回答

23年期末アンケート



- そう思う
- ややそう思う
- どちらとも言えない
- あまりそう思わない
- そう思わない

	中間	期末
そう 思う	21.3	18.4
やや そう 思う	59.1	52.8
計	80.4	71.2

(Aさん) 類似度診断によって、上手く間接引用できていない部分がはっきりとわかり改善することが出来たから。

(Bさん) 私の場合間接引用が苦手なので、どこがどれだけ間接引用が出来ていないのかというものをFeedback Studioを利用し気が付けたから。

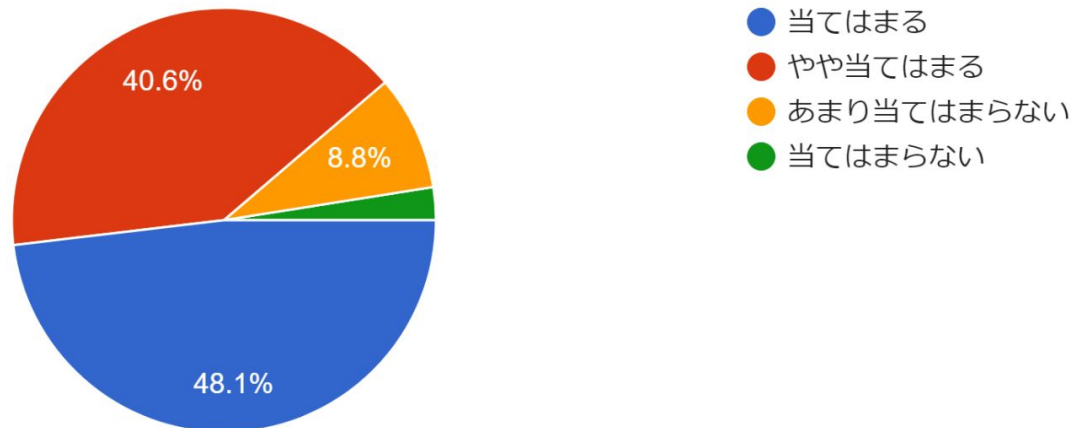
(Cさん) 引用の書き方や、引用の度合いを知ることができ、少ないときは根拠を増やすために文献を増やしたり改善につなげることができたから。

(Dさん) 文章の類似度を知ることができるし、どこがどれくらい類似しているかがわかるので引用を修正する際に役に立つと感じたから。

23年期末アンケート

Q8-1： Feedback Studioはレポートを書く上で役立つと思う。

320 件の回答



当てはまる48.1%、やや当てはまる40.6%、合計88.6%の
学生が、FeedbackStudioを役立つと感じている！

学生の引用意識

- ❖ 意識的な剽窃を行うことは非常に稀なケース
- ❖ 学生はFeedback Studioを役立つと考えているし、自分自身の引用についても適切に行っていると思っている傾向がある。
- ❖ ただし、提出レポートを見ると、コピーと疑われる文章が散見される。

何がコピーに当たるかという学生の自覚と引用意識の改善が課題となる。



どこまでが、学生の意見??

目次

1. 創価大学におけるFeedbackStudioの取り組み

2. 学生の引用意識

3. FeedbackStudioにできること

3-1 クラス・課題の設定

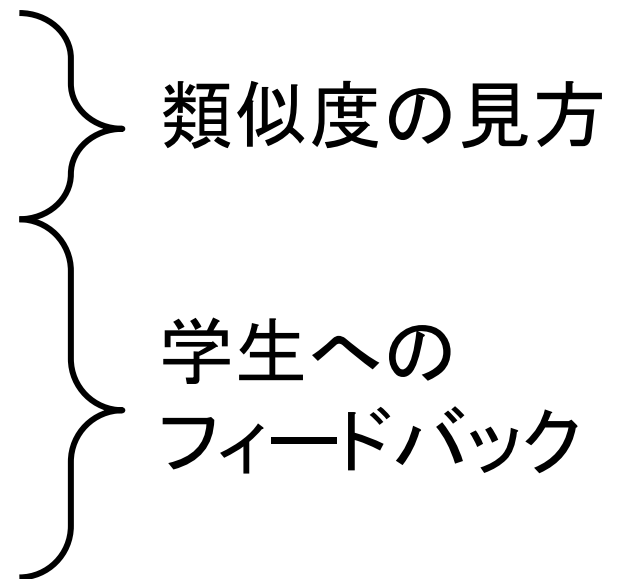
3-2 類似度の確認

3-3 ルーブリックの設定

3-4 コメントの入力

3-5 クイックマークの設定

3-6 その他



4. おわりに 学生の引用意識の向上と

教員の業務効率化

クラスの登録

SOKA University Japan


 + クラスを追加

クラスID	クラス名	状態	開始日	終了日	Class Summary	Learning Analytics	編集	コピー	削除
38653063	2023S経営 (火2)	有効	2023年04月17日	2025年03月31日					
38716217	ダミー-0423	有効	2023年04月22日	2024年04月22日					
39018887	2023S文学 (水1)	有効	2023年05月13日	2024年05月13日					
39214189	2023春留学生 (水4)	有効	2023年05月30日	2024年07月31日					
41188763	2023o再履修 (水4)	有効	2023年10月22日	2024年03月31日					

クラス設定

* クラスタイプ

* クラス名

* 参加登録キー

* 科目の部分

* 受講生の学年

クラス開始日 05-1月-2024

* クラス終了日

キャンセル

提出

課題設定



課題 受講生 グレードブック ライブラリ カレンダー ディスカッション 環境設定

次を閲覧中です: ホーム > 木2法学 (秋)

こちらのページについて

こちらはクラスホームページです。"課題を追加する"ボタンをクリックして、クラスホームページに課題を追加してください。課題の"閲覧"ボタンをクリックして、課題受信箱を開き、課題に提出物が出されているかを確認することができます。"他のアクション"メニューにある"提出"をクリックして、レポートを提出することができます。

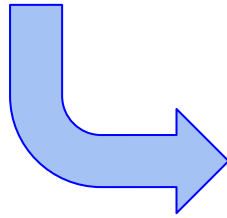
木2法学 (秋)

クラスホームページ | QUICKMARK BREAKDOWN

開始日 提出期限日 提示日 状態 アクション

あなたが、もしくは受講生がレポートを提出するには、まず課題一つ作成する必要があります。

+ 課題追加



レポート課題を更新する

課題名 ?

期末レポート初稿

点数 ?

30

オプション

Turnitin が類似性をチェックできるファイルタイプのみを許可する

レポート提出先: ?

標準レポートリポジトリ

+ オプション設定

開始日 ?

2024年01月08日

に 15 : 00

提出期限日 ?

2024年01月16日

に 9 : 00

提示日 ?

2024年01月08日

に 15 : 00

類似度が閲覧できる日時
提出の「開始日」に合わせておくと、学生が提出期限までに類似度を確認できる。再提出も可能。

「オプション」をクリック→
次ページへ

提出

課題設定 (オプション)

「即座に作成する(提出期限日まで上書き可能)」の設定にしておくと、学生は類似度を確認して修正したレポートを提出できる。

オプションを閉じる

特別な指示の入力

提出期限を過ぎた初回提出を許可しますか？ (再

- はい
 いいえ

類似性レポート

提出物の類似性レポートを作成しますか？

- はい
 いいえ

学生の提出物の類似性レポートの作成

この課題のすべてのレポートについて、類似性指標から文献資料を除外しますか？

- はい
 いいえ

この課題のすべてのレポートに対して、類似性指標からの引用情報を除外しますか？

- はい
 いいえ

小さいソースを除外しますか？

- はい
 いいえ

学生に類似性レポートの閲覧を許可しますか？

- はい
 いいえ

を除外する

アップロードする

カスタムテンプレートを作成する

ると、テンプレートを追加または編集することはできなくなります。

件 V

①

レポジトリ

ポジトリ

現在アーカイブされたインターネット

刊行物、ジャーナル、 & 出版物

オンライン評価

ルーブリック/フォームをこの課題に添付する

注意：受講生は提出前に、添付されたルーブリック/フォームおよびその内容を見ることができます。

22学術文章作法 I 中間

ルーブリック/フォームマネジャーを起動させる

Turnitin教育ツール内で、あなたの課題に適切なルーブリックを見つける (英語のみ)

ETS® e-rater® 設定

e-rater® のテクノロジーで文法チェック機能を作動する

- はい
 いいえ

注意：iPad®バージョンの Turnitin は現在 ETS® e-rater®をサポートしていません。ETS® e-rater®の結果の閲覧および管理は、Turnitin より直接完了してください。

将来の課題のために、これらのオプションを既定として保存させたいですか？

提出

目次

1. 創価大学におけるFeedbackStudioの取り組み

2. 学生の引用意識

3. FeedbackStudioにできること

3-1 クラス・課題の設定

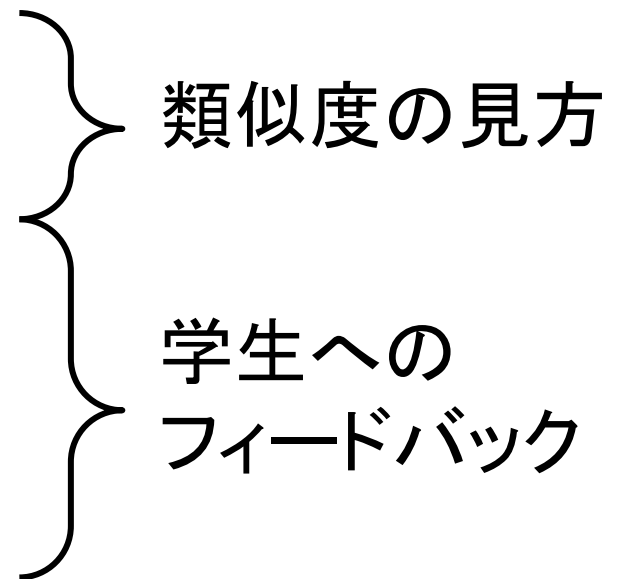
3-2 類似度の確認

3-3 ルーブリックの設定

3-4 コメントの入力

3-5 クイックマークの設定

3-6 その他



4. おわりに 学生の引用意識の向上と

教員の業務効率化

類似度の見え方

レポート全体の類似度の合計。主従性の観点から、高い数値のレポートは問題アリとなるが、数値に惑わされないことも大切。この数値が目立つので、学生へは注意喚起が必要。(内容重視)

feedback studio

石川

> ?

4. 差別を起ささないようにするための対策

差別を起ささないようにするための対策として、まず、学校教育の見直しが挙げられる。川又(2019)によると、「多様性が重視されてきている現代社会において、職場の多様性推進の妨げになっている『無意識の偏見』も問題視されている」という(p.117)。そうであれば、一般社会に出る前の学校教育の職場でより深く考えることが重要である(川又2019)。もう一つの対策として、子どもたちに正しい知識や内容の伝達をすることが必要になる。「多文化共生」社会での教育においても、教育の側面として偏見や差別の低減のための「知識・内容」を伝達することは必要である(吉田)。これらのことから、差別を起ささないようにするための対策として、学校教育の見直しや子どもたちへの正しい知識・内容の伝達をすることが必要になる。

5. おわりに

以上述べてきたように、差別をなくし平和になるには、子どもたちに正しい知識・内容を伝えるために、学校教育を見直すこと、ネガティブな偏見を持った先入観をなくし、互いが互いを理解し尊重することが重要である。本レポートでは、まず、差別は種類があり、一人ひとりの価値観の違いから深刻な問題に発展している現状を整理した。次に、差別が起る原因として、ネガティブな偏見を持った先入観や、人間の弱さに注目した。最後に、対策として、学校教育の見直しや子どもたちへの正しい知識・内容の伝達をすることが必要であることを考察した。差別とは各個人の認識の違いで生まれるものであり、小さい頃からの教育や親子関係が重要になってくる。だからこそ、学校教育などで正しい知識を伝えることが重要になる。この世の中が少しでも平和になるように差別をなくす

ページ:3/4

語数:1250

一致の概要

55%

1	SOKA University へ提... 受講生レポート	9%	>
2	suzuka.repo.nii.ac.jp インターネットソース	9%	>
3	www.jil.go.jp インターネットソース	7%	>
4	naruto.repo.nii.ac.jp インターネットソース	7%	>
5	sucra.repo.nii.ac.jp インターネットソース	4%	>
6	www.jstage.jst.go.jp インターネットソース	3%	>
7	"一般演題(口演・ポス... 出版物	1%	>
8	"日本グループ・ダイナ... 出版物	1%	>
9	tuat.repo.nii.ac.jp インターネットソース	1%	>

数字をクリックすると左にリソースの一覧が出る。またレポート本文にマーカーが付く。

定型的な言い回し

⁶アニメーターの年収は248万円であるが、実際に数字だけ見ると少なくないように見える⁷が、⁸家族を持ったときに養えるかどうか問題になってくる。248万円では不十分な金額だと考えられる。この年収で単純計算して月20万円と考えると一人暮らしが限界²³であることが分かる。厚生労働省²⁴（2017）によると、家族（子供が一人いると考えて）を持ったときに最低限の収入額は400万円～499万円³⁰は必要であると考えられ、やはり200万円代では養うことは難しくなってくる。

若年層（20歳～34歳）の平均年収が全国⁵の平均年収に届いていない。³厚生労働省の行った令和元年賃金構造基本統計調査（2019）によると、新卒の平均年収は約200万円～250万円であり、アニメーター²²の平均年収とほぼ同じである。さらに、新卒と同じ世代の年齢（20歳～24歳）では154万円でありおよそ半分も違いが出てしまう。この平均年収がアニメーターは34歳まで続くことになってしまう。



- ・レポートの定型的な言い回し
- ・レポートテーマの類似による用語や引用文献の重複

手引きの例文に沿った言い回し



授業で使用するテキストの形式の例文との類似
 その場合、創価大学の類似度が高くなる傾向にある

1. はじめに

近年日本では、²女性の労働参加の割合が増えている。八田(2019)は、「全国の30～34歳の女性の労働参加率は2007年～2017年の10年間に、64.0%から75.2%にまで10%ポイント以上増えた。その結果、待機児童が大幅に増え、社会問題化した。」(p. 2)と述べている。その後、東京は2017年から2018年にかけて、待機児童を4割減らすことに成功したが、隠れ待機児童を含めると、保育園に入所できない児童は大勢いるだろう。では、待機児童問題を解決するために、どのような取り組みが必要だろうか。本論文では、待機児童の現状を整理し、待機児童が発生する要因を分析する。その上で、待機児童問題を解決する対策として、ICTシステムの導入による、保育士一人一人の負担軽減が必要であることを論述する。

一致の概要		
50%		
<	>	
1	SOKA University へ提... 受講生レポート	17% >
2	www.web-nippy.jp インターネットソース	5% >
3	toyo.repo.nii.ac.jp インターネットソース	2% >
4	www.hoikushibank.com インターネットソース	2% >
5	www.mhlw.go.jp インターネットソース	2% >
6	kidsna-connect.com インターネットソース	2% >
7	article.auone.jp インターネットソース	2% >
8	www.pref.tottori.lg.jp インターネットソース	2% >
9	www.dsecchi.mext.go.jp インターネットソース	1% >

直接引用の例

関係なく期限が来ると捨てていると²³考えられる。一般社団法人日本冷凍食品協会⁴(2020)によると、「賞味期限」とは、定められた方法により保存した場合において、期待されるすべての品質の保持が十分に可能であると認められる期限を示す年月日のこと²という。さらに、一般社団法人日本冷凍食品協会(2020)によると、「消費期限」とは、定められた方法により保存した場合において、腐敗、変敗、その他の品質(状態)の劣化に伴い安全性に欠くこととなるおそれがないと認められる期限を示す年月日のこと¹⁸という。つまり賞味期限は、期限が過ぎた場合食品は味の質は低下するが食べても¹⁸問題は生じないと考えられる。これらのことから、家庭系⁶

直接引用箇所の類似



コピー（剽窃）の可能性が高い例

も後に、
そして、精
一方で、近
の精神科が
人でも、う
精神疾患、
ではない。

< allabout.co.jp
インターネットソース



します。更新日：2019年01月07日 執筆者：中嶋 泰憲 医師 / メンタルヘルスガイド 抗精神病薬とは...統合失調症などによる幻覚・幻聴・興奮状態に抗精神病薬は幻覚、妄想、興奮状態などに対処する治療薬。脳内のドーパミン系ニューロンの病的活動にストップをかけますそこにはないものが見えたり、聞こえるはずのない声が聞こえてくる幻覚・幻聴。誰も見ていないのに、誰かに見張られていると思い込んでしまう妄想。さらには、自分を見失っている

4. 精神薬の仕組み

そして、多くの人が処方される抗精神病薬は、幻覚、妄想、興奮状態などに対処する治療薬だ。脳内のドーパミン系ニューロンの病的活動にストップをかける。そこにはないものが見えたり、聞こえるはずのない声が聞こえてくる幻覚、幻聴。誰も見ていないのに、誰かに見張られていると思い込んでしまう妄想。さらには、自分を見失っているほどの激しい興奮状態。このように、現実と、非現実の境が不明確になってしまったとき、本来の自分を取り戻すために、抗精神病薬が必要となる。抗精神病薬の作用機序・種類抗精神病薬の作用機序での主要物質はドーパミンだ。抗打つ薬の種類に、SSRI、SNRI、MAO、三環系、四



引用した文献を示していないにもかかわらず、同じ色のマーカーが表示される。

不適切な間接引用の指導①

PRESIDENT Online(2023)によると、出生数が80万人ならば4兆円の財源、120万人ならば6兆円の財源が必要になる。4兆円や6兆円という財源の調達は、従来の発想なら不可能に見えるが、防衛費増額(4兆円増)の決定プロセスをみても、実は可能である。例えば、消費税率を2%引き上げれば、6兆円程度の財源を得ることができるという(PRESIDENT Online 2023)。←

適切な間接引用が
できているかな？



Feedback Studioにかけてみると...

不適切な間接引用の指導②

PRESIDENT Online(2023)によると、¹出生数が80万人ならば4兆円の財源、120万人ならば6兆円の財源が必要になる。4兆円や6兆円という財源の調達は、従来の発想なら不可能に見えるが、防衛費増額(4兆円増)の決定プロセスをみても、実は可能¹である。例えば、消費税率を2%引き上げれば、6兆円程度の財源を得ることができる¹という(PRESIDENT Online 2023)。

同じ色のマーカーがついてしまった！
パッチワーク文になっているかも...
どうしたらいいかな？



自分のことばでパラフレーズしてみよう！

不適切な間接引用の指導③

PRESIDENT Online(2023)によると、子育て支援の財源確保³は困難であるように思われるが、防衛費増額のプロセスに鑑みるならば、実現は可能であるという。

PRESIDENT Online(2023)によると、「出生数が80万人ならば4兆円の財源、120万人ならば6兆円の財源が必要になる。4兆円や6兆円という財源の調達は、従来の発想なら不可能に見えるが、防衛費増額(4兆円増)の決定プロセスをみても、実は可能である」という。

直接引用にもできるね！



おまけ 引用のソースについて



最近のGPS機能のついたスマートフォンやデジタルカメラで撮影した写真には、設定によっては、目に見えない形で、撮影日時、撮影した場所の位置情報(GPS情報)、カメラの機種名など、さまざまな情報が含まれている場合があります。SNSに、こうした位置情報付きの写真をよく確認せずに掲載してしまうと、自分の自宅や居場所が他人に特定されてしまう危険性があり、迷惑行為やストーカー被害などの犯罪の被害に遭う可能性もあるため、十分注意が必要です。

対策としてまず、友人間のコミュニケーションを目的としてSNSを利用している場合、プライバシーの設定が十分でなく、友人から引用されることなどにより、書きこんだ情報が思わぬ形で拡散する危険性もある。インターネット上に情報が公開されているという事実を念頭に置いて、書き込む内容には十分注意をしながらが大切だと考察した。また、最近のGPS機能のついた携帯電話やデジタルカメラで撮影した写真には設定によっては、目に見えない形で、撮影日時や撮影した場所の位置情報など、さまざまな情報が含まれている場合がある。SNSにこうした位置情報付きの写真をよく確認せずに掲載してしまうと、自分の自宅や居場所が他人に特定されてしまう危険性があり、迷惑行為やストーカー被害などの犯罪の被害に遭う可能性もあるため、十分注意が必要です。



他大学のレポートの類似と表示されるが、実は他のWEBサイトの場合もある。



目次

1. 創価大学におけるFeedbackStudioの取り組み

2. 学生の引用意識

3. FeedbackStudioにできること

3-1 クラス・課題の設定

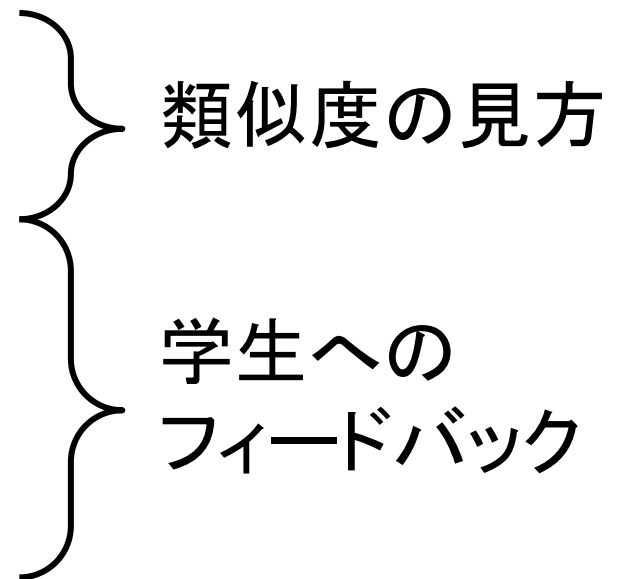
3-2 類似度の確認

3-3 **ルーブリックの設定**

3-4 コメントの入力

3-5 クイックマークの設定

3-6 その他



4. おわりに 学生の引用意識の向上と

教員の業務効率化

て ルーブリックの設定

レポート課題を更新する

課題→設定の編集

課題名 ?

期末レポート初稿

点数 ?

30

オプション

Turnitin が類似性をチェックできるファイルタイプのみを許可する

全てのファイルタイプを許可する ?

レポート提出先 : ?

標準レポートリポジトリ

①最大点数
を入力

採点結果を一斉に公開
する場合は、提示日を公
開日に合わせる

②オプション
を開く

ルーブリック/フォームをこの課題に添付する ?

注意: 受講生は提出前に、添付されたルーブリック/フォームおよびその内容を見ることができます。

22学術文章作法 I 中間 ルーブリック/フォームマネージャーを起動させる

Turnitin教育ツール内で、あなたの課題に適切なルーブリックを見つける (英語のみ)

ETS® e-rater® 設定

e-rater® のテクノロジーで文法チェック機能を作動する ?

はい

③マネージャーを
起動する。

フォーマットをダウンロードして、ルーブリックを作成できる

ルーブリックをインポートする

エクセルファイルからインポート中

- スプレッドシート内のルーブリックは、その最初の行としてルーブリックのスケールを持っている必要があります
- スプレッドシートのルーブリックは、最初の列としてルーブリックの基準を持っている必要があります
- 含まれている場合は、基準の詳細は、基準のタイトルと同じ列にあり、
- ルーブリックの本文の詳細を含めることができます
- 基準タイトルは、13文字以下でなければなりません
- スプレッドシートのルーブリックは20のスケール後の列以下でなければなりません。
- スプレッドシートのルーブリックは50列未満以下でなければなりません
- ルーブリックのスクリーンングを使用したい場合は、インポートした後に、ルーブリック/フォームマネージャーを使って追加してください。

別のファイルがこちらでご利用できます。

Turnitin ルーブリックファイルからインポート中:

- Turnitinルーブリックファイルは、.hbcファイル形式でなければなりません。Turnitinからエクスポートされている必要があります。

ルーズブリックの設定

25 /30 < 4/21 > ?

ルーズブリック採点

22学術 I 期末

24 /30 評価に適用

序論・問題提起 0

序論・主張の提示と本論... 1

本論・トピックの提示 2

本論・根拠と理由付け 2

序論・テーマの背景 3

ポート | 高解像度 オン

クリック

クリックすると、ルーズブリックが表として表示される。

基準	スケール			
	3点	2点	1点	
序論・テーマの背景		2.00 テーマの背景や重要性が適切に書けている	1.00 不十分な点がある	0.00 書けていない
序論・問題提起		0.00	1.00 書けている	0.00 書けていない
序論・主張の提示と本論のよ		0.00	1.00 書けている	0.00 書けていない
本論・トピックの提示		2.00 ラフの冒頭にトピックを書けている	1.00 不十分な点が多い	0.00 書けていない

目次

1. 創価大学におけるFeedbackStudioの取り組み

2. 学生の引用意識

3. FeedbackStudioにできること

3-1 クラス・課題の設定

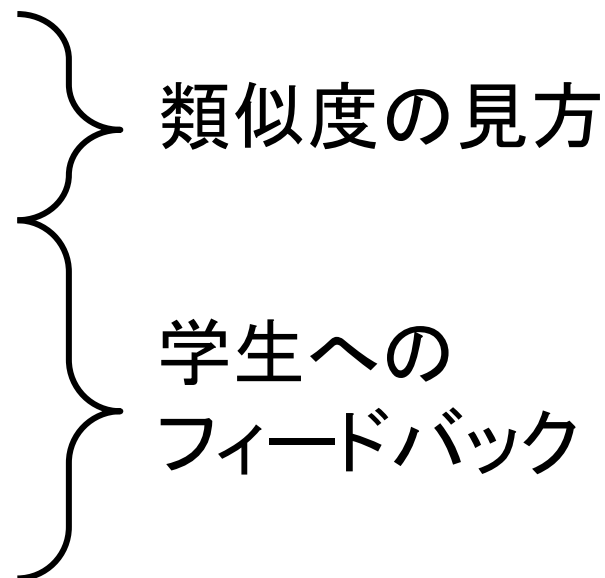
3-2 類似度の確認

3-3 ルーブリックの設定

3-4 コメントの入力

3-5 クイックマークの設定

3-6 その他



4. おわりに 学生の引用意識の向上と

教員の業務効率化

コメントの入力

第2章：女性の働き方の歴史的背景

女性の職業参加が本格化する過程での歴史的な背景を追溯することで、現在の状況を理解する手がかりが得られます。19世紀から20世紀初頭にかけての女性解放運動や労働市場の変遷が、女性の働き方に大きな影響を与えました。この章では、過去の出来事が現代の女性の働き方にどのように影響を与えているかについて検討します。

第3章：女性の職業参加と賃金格差

中央の吹き出しをクリックするとコメントを入力できる

第2章：女性の働き方の歴史的背景

女性の職業参加が本格化する過程での歴史的な背景を追溯することで、現在の状況を理解する手がかりが得られます。19世紀から20世紀初頭にかけての女性解放運動や労働市場の変遷が、女性の働き方に大きな影響を与えました。この章では、過去の出来事が現代の女性の働き方にどのように影響を与えているかについて検討します。

第3章：女性の職業参加と賃金格差

近頃、男女間の賃金格差が存在している。同時に、なぜ賃金格差が依然として存在しているのか、その課題を明らかにし、その改善策を模索することは、ますます重要なテーマとなっている。企業や社会がどのようにして女性の雇立をサポートできるかについて検証します。柔軟な働き方や育児支援制度の導入

標準の割り当て

B I U

コメントの追加

QuickMark に変換

目次

1. 創価大学におけるFeedbackStudioの取り組み

2. 学生の引用意識

3. FeedbackStudioにできること

3-1 クラス・課題の設定

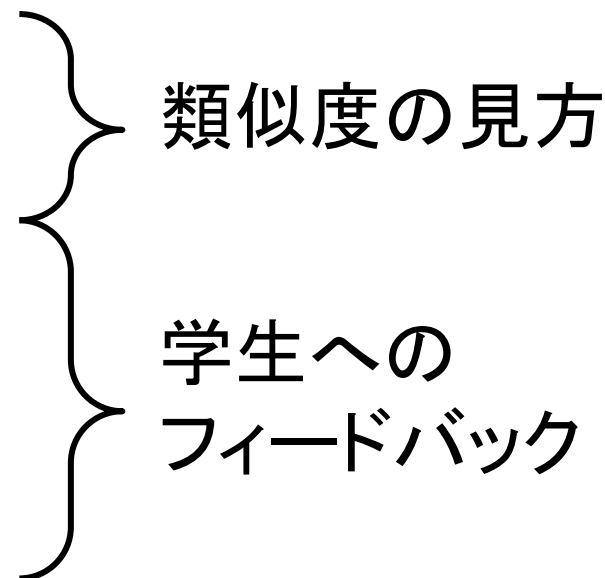
3-2 類似度の確認

3-3 ルーブリックの設定

3-4 コメントの入力

3-5 クイックマークの設定

3-6 その他



4. おわりに 学生の引用意識の向上と

教員の業務効率化

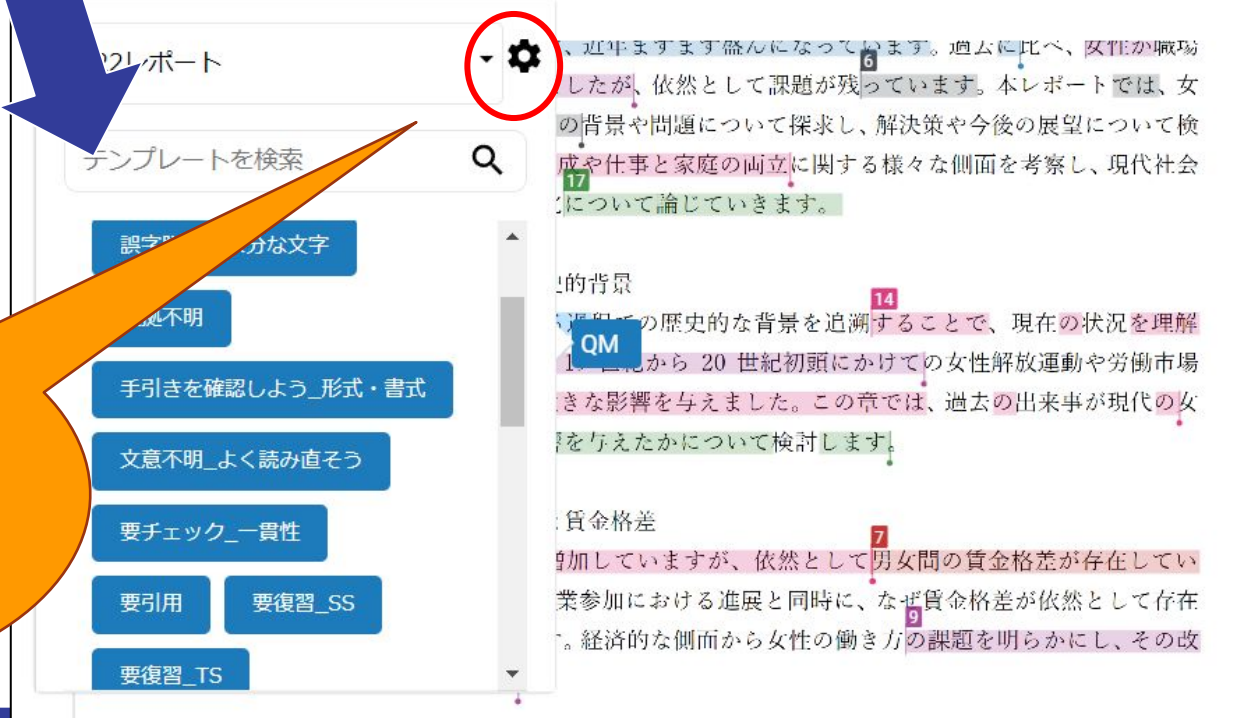
クイックマーク(スタンプ)の設定

第2章：女性の働き方の歴史



女性の職業参加が本格化する過程での歴史的な背景を追溯することで、現在の状況を理解する手がかりが得られます。¹⁵ 19世紀から20世紀初頭にかけての女性解放運動や労働市場の変遷が、女性の働き方に大きな影響を与えました。この章では、過去の出来事が現代の女性の働き方にどのように影響を与えたかについて検討します。

第2章：女性の職業参加率と賃金格差



2レポート

テンプレートを検索

誤字脱字_かな文字

不明

手引きを確認しよう_形式・書式

文意不明_よく読み直そう

要チェック_一貫性

要引用

要復習_SS

要復習_TS

近年ますます盛んになっています。過去に比べ、女性の職場に参入しましたが、依然として課題が残っています。本レポートでは、女性の背景や問題について探求し、解決策や今後の展望について検討し、就業や仕事と家庭の両立に関する様々な側面を考察し、現代社会について論じていきます。

歴史的背景

19世紀から20世紀初頭にかけての女性解放運動や労働市場の変遷が、女性の働き方に大きな影響を与えました。この章では、過去の出来事が現代の女性の働き方にどのように影響を与えたかについて検討します。

賃金格差

増加していますが、依然として男女間の賃金格差が存在している。経済的な側面から女性の働き方の課題を明らかにし、その改

歯車をクリックして「新しいセットの作成」をクリックして「+ QuickMarkの作成」から自由にマークを作成できる。

クイックマークの一覧

自学自習を促すためと、採点の効率化から、基本はクイックマークを中心にフィードバックしています。自立した書き手を育てるために、ピンポイントのコメントや添削は避けています。

The screenshot shows the 'QuickMark' interface for a document titled '22レポート'. The search bar contains 'テンプレートを検索'. The list of quickmarks is as follows:

- ??
- GOOD
- 引用の仕方 (情報不足)
- 誤字脱字・余分な文字
- 根拠不明
- 手引きを確認しよう_形式・書式
- 文意不明_よく読み直そう
- 要チェック_一貫性
- 要引用
- 要復習_SS
- 要復習_TS
- 要復習_パラグラフィティング
- 要復習_わかりやすい文章
- 要復習_一文一義
- 要復習_引用の仕方 (間接引用に問題あり)
- 要復習_引用範囲
- 要復習_引用文献の書き方
- 要復習_学術的表現
- 要復習_結論
- 要復習_三角ロジック
- 要復習_参考文献

フィードバックの見える方

要復習_引用の仕方 (間接引用に問題あり) 

1. はじめに

要復習_引用の仕方 (間接引用に問題あり)

??

総務省(2023a)による第1-1-9図を見ると、2000年以降から男女ともに未婚率が上昇傾向にあることがわかる。また、第1-1-13図を見ると完結出生児数は2000年以降減少傾向にある。このことから、未婚率の上昇は少子化の要因となりうる。そして、少子化対策のためにも未婚率の上昇を防ぐことにはどういった対策が必要なのだろうか？本レポートでは、日本の未婚率を年毎の推移によって現状を把握し、それを踏まえた上で、日本の未婚化の要因を分析する。その上で、日本人の未婚率を減少させるための対策として、行政組織による夫婦世帯を対象とした経済支援が必要であることを論じる。

根拠不明

手引きを確認しよう_形式・書式

2. 日本の未婚化の現状

要復習_引用の仕方 (間接引用に問題あり) 

??

日本は婚姻率が年々減少傾向にあり、未婚化が進んでいる。総務省(2023a)が厚生労働省の「人口動態統計」を基に作成した資料第1-1-8図を見ると、令和5年度での全体の婚姻率(人口千対)は4.7であった。その年は令和の改元の時期に婚姻率があり、前年度に比べると婚姻率は増加した。しかし、通年度の婚姻率は1947年の12.0であった。このことから、日本の未婚化が進んでいることがわかる。

コメントよりクイックマークのほうが、視覚的に見えやすい。学生の目にとまりやすい。

目次

1. 創価大学におけるFeedbackStudioの取り組み

2. 学生の引用意識

3. FeedbackStudioにできること

3-1 クラス・課題の設定

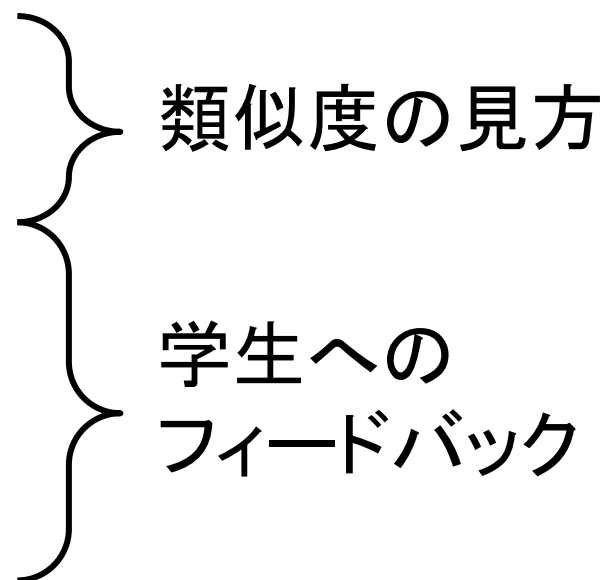
3-2 類似度の確認

3-3 ルーブリックの設定

3-4 コメントの入力

3-5 クイックマークの設定

3-6 その他



4. おわりに 学生の引用意識の向上と

教員の業務効率化

その他

ボイスコメントも可能！

1. はじめに

現在、日本の女性における正規雇用率が年齢とともに減少し続けている。総務省統計局（2021）の調査によると、女性の正規の職員、従業員の割合が25歳～34歳の60%にピークに減少している。また、女性の正規雇用比率が20代後半をピークにその後急激に減少していく問題について岸田首相は「さらに取り組んでいく必要がある」（2023.3.9 日本経済新聞）と述べている。このように、日本では女性の退職が問題となっている。では、なぜ日本の女性は20代後半を過ぎると正規雇用の割合が年齢とともに減少していくのか。本レポートでは、女性の雇用状況を整理し、正規雇用率が減少している要因を分析する。

2. 女性の雇用状況

日本では、正規雇用率が女性だけ減少する状況にある。総務省統計局（2021）の調査では、正社員の割合について、女性は25～34歳の65.8%をピークに、35～44歳が50.4%、45～54歳が43.4%と減少している。しかし、男性は15～24歳から45～54歳のところまで、割合が増加し続けている。また、男性の正社員の割合について、20代から60代までの間は常に8.9割を維持している。このことから、男性は定年まで正社員として働いているが、女性は年齢が上がるにつれて正社員を辞める割合が多いことが分かる。

3. 正規雇用率が減少している要因①

日本の女性は出産を機に家庭と仕事の両立が難しくなることが、正規雇用率の1つとなっている。内閣府（2019）によると第1子出産を機に離職する女性の割合は46.9%となっている。また、仕事を辞めた理由として「仕事と育児の両立が難しい」と答えた女性は78.1%と最も多かった。一方で、仕事を辞めた理由として「収入が足りない」と答えた女性は18.1%と最も少なかった。また、仕事を辞めた理由として「収入が足りない」と答えた女性は18.1%と最も少なかった。

クリック

全体的なコメントについては、「文章コメント」入れることができる。

フィードバック概要 ×

ボイスコメント 0:00 / 3:00

文章コメント 🗑️

基本的には、きちんと調査をし、論理構成も整っていると思います。

その上で、女性の年齢による正規雇用の減少について、何が日本社会の根本的な問題なのか（要因）に言及できるとなお良いと思いました。男性の育休がなぜ進んでいないのか、なぜ女性が子育てをするという役割が与えられてしまっているのかなど。

目次

1. 創価大学におけるFeedbackStudioの取り組み
 2. 学生の引用意識
 3. FeedbackStudioにできること
 - 3-1 クラス・課題の設定
 - 3-2 類似度の確認
 - 3-3 ルーブリックの設定
 - 3-4 コメントの入力
 - 3-5 クイックマークの設定
 - 3-6 その他
 4. おわりに 学生の引用意識の向上と
教員の業務効率化
- 類似度の見方
- 学生への
フィードバック

おわりに 学生の引用意識の向上と教員の業務効率化

学生の引用に対する意識化

- 学生自身はコピペをしたつもりは無くても、どこかで読んだ情報や引用する文献を自分の意見と同じだと考え、無意識的に用いる傾向がある。

Feedback Studioを確認することによる引用の意識化

- Feedback Studioの結果を検討、吟味させることで引用を意識させる。ただし、数字に惑わされないことが肝要。また、最終提出日前に修正できるよう配慮することがポイント。

教員のフィードバック業務効率化

- 学生はいつでもどこでもフィードバックを受け取れる。次回の授業までに修正が可能。
- ルーブリックを使用することにより、コメント入力と採点が同時にできる。
- スタンプを使用することにより、コメント入力を時短。（なおかつ見やすい）



創価大学

Discover your potential
自分力の発見

ご清聴ありがとうございました
アイデア・ご意見などありましたらよろしく申し上げます

鈴木 道代 michiyo@soka.ac.jp